

Wymagania edukacyjne z chemii w roku szkolnym 2025/2026

➤ **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- umie formułować problemy oraz dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

➤ **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu;
- potrafi biegle pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

➤ **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

➤ **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu takich typowych zadań i problemów;
- z pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze źródeł wiedzy, jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice;
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz rozwiązywać zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

➤ **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

➤ **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań chemicznych;

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z chemii:

Uczeń będzie oceniany za:

- Sprawdziany – po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziane są tydzień wcześniej
- Kartkówki - obejmują kilka jednostek lekcyjnych, nauczyciel sam decyduje o terminie i konieczności ich przeprowadzenia
- Odpowiedzi ustne - obejmują kilka jednostek lekcyjnych
- Aktywność (praca na lekcji) – uczestnictwo w lekcji poprzez zgłaszanie się do rozwiązywania problemów i zadań, osiągnięcia ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- Prace domowe

Zarówno ocena śródroczna jak i roczna **nie jest średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych**, ale wyjściową oceną śródroczną i roczną jest średnia ocen ze sprawdzianów, a oceny z pozostałych osiągnięć mogą podwyższyć lub obniżyć ocenę semestralną i końcową.

Zalecenia do wymagań edukacyjnych z chemii dla uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- Naukę definicji, wzorów chemicznych, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
- Nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- W trakcie rozwiązywania zadań, zapisywania i uzgadniania równań reakcji chemicznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- Uwzględniać trudności związane z myleniem wzorów chemicznych, błędnym zapisywaniem równań chemicznych,
- Materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
- Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek,
- Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom.

2. Uczniowie niedosłyszający i niedowidzący:

- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu

3. Uczniowie z trudnościami w nauce:

- W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie i ilość bodźców rozpraszających,

wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu.